


## 《创新创业教育与实践》（理论）课堂教学设计

<b>课题</b>	<b>创业机会概述和创业机会的识别(2学时)</b>		
<b>教学内容与学情分析</b>	<p>机会是创业活动的关键要素之一，识别创业机会是创业过程中的关键活动，了解创业机会的概念及识别方法，注意分析创业机会的特征与类型、创业机会的来源；</p> <p>创业在某种程度上可以说是创业者和机会的匹配过程，许多看似有价值的机会不一定真的有价值，即使真有价值的机会也不一定被某个具体的创业者开发出价值，对创业机会需要进行评估。</p> <p>通过前面章节的学习，学生已初步掌握创业功能与意义、创业者应该具备什么样的能力的相关知识，通过本次内容的学习，让学生能够科学识别并评估创业机会，并掌握创业机会识别的一般过程，从而寻找合适的创业机会。</p>		
<b>教学目标</b>	<p>让学生了解创业机会的基本内容与构成要素；了解创业机会的来源，为发现创业机会准备知识基础。</p> <p>了解创业机会识别的一般过程及每个环节的工作内容；了解相关因素对于创业机会识别都有哪些影响。</p>		
<b>教学重点难点</b>	重点	创业机会的概念和构成要素；创业机会本质（商机、创新、轻资产和小团队）上来源于变化和创新；创业机会识别的主要环节及内容；相关因素对于创业机会识别的影响；	
	难点	变化主要是市场的变化或技术的发展；	
<b>教具</b>	马克笔；A4纸、大白纸、彩色笔、记号笔、投影（教室配备）		
<b>教学方法</b>	头脑风暴、“吐槽大会”活动（含游戏）、小组研讨、PPT讲解；案例教学等		
<b>教学过程</b>			
<b>教学环节</b>	<b>教学内容与学生活动</b>	<b>教师活动</b>	<b>设计意图</b>
内容回顾 (10min)	指定2个小组对创业机会的教学内容进行复习，汇报。（可以是思维导图，也可以是PPT展示。）	听学生展示并帮助学生巩固知识	检查学生对知识点的掌握情况，监督学生学习线上课程。
案例导入 (5min)	分享“王宁和他的Keep”的创业故事	与学生一起聆听	案例导入，提起学生学习兴趣。
头脑风暴 (5min)	讨论王宁当年是如何发现创业机会的？从王宁身上发现作为一名创业者应该具备的素养有那些？	指挥活动并参加讨论	调动学生参加课堂活动的积极性，引导学生主动思考问题，培养学生的发散思维。
小组展示 (5min)	指定2个小组展示讨论的结果。	聆听、总结、点评	检查同学们头脑风暴的结果。
讲授 (20min)	结合案例讲授创业机会的来源；创业机会的识别。	结合案例讲授	强化重点知识。
活动及头脑风暴 (30min)	小组活动：从对现状进行“吐槽”，寻找周围的槽点（第一步：个人在A4纸上写10个以上的槽点，时间：5分钟；第二步：汇总槽点，小组通过讨论	组织活动并参加讨论	

	<p>在大白纸上找出共同关注的槽点 5 个，同时提出解决的方案，由于时间关系，写关键词，时间：5 分钟；第三步：交换打分，寻求支持，市场调研。方法：各组留守一个进行答疑，其它人员到其它小组打分，如果与本小组或本人的吐槽相同，打“圆圈”，如果认可，但不与本小组的相同，打“钩”，时间：3 分钟；第四步：打分，每组派一人到下一组打分，获得一个“圆圈”得 10 分，获得一个“钩”得 5 分，什么也没有的得 15 分，算出总分。时间：2 分钟；第五步：确定本小组的项目（结合机会讨论），时间：5 分钟），引导学生从身边熟悉的事物入手，发现并挖掘潜在的创业机会。</p>		<p>引导学生扩散思维，思考问题、发现问题，从而发掘身边潜在创业机会。</p>
小组展示 (10min)	<p>指定 2 个小组展示讨论的结果，帮助学生分析。 (大白纸)</p>	<p>听学生展示并引导学生分析项目</p>	<p>让学生用于展示自我，同学互评，老师点评，学生实现知识内化。</p>
归纳小结 (5min)	<p>结合学生讨论产生的项目，对创业机会的构成因素、创业机会的来源进行总结归纳。本次课中，创业机会概述相关知识，包含以下几个部分内容。</p> <p>(1) 创业机会的内涵与构成要素 (2) 创业机会的来源 (3) 创业机会的评估</p> <p>不管运用何种方法，产生企业想法时都应注意结合自己的特长、专业、兴趣、爱好以及市场需要，自己熟悉、擅长和有市场需求的领域更有潜力。一个出色的创业机会是企业成功的基石。科学的方法能够帮助你寻找一个好的创业机会。应该通过大量的调查研究、细致的分析筛选来确定适合自己的创业机会，以便进一步分析评估企业想法的市场前景。</p>	<p>讲解</p>	<p>在视频学习的基础上，结合课堂活动，带领学生将知识点进行总结，加深印象，巩固，拓展知识点。</p>
课后作业	<p>1. 自学在线课程《“玩”创未来》机会风险识别和商业模式设计。 2. 结合小组内的槽点，找出一个作为小组创业项目，针对本小组的创业项目进行市场及风险分析。</p>		
板书设计	<p>一、创业机会概述</p> <p>1. 创业机会的内涵与构成要素（（适当的）商机、（有价值的）创意、（可得的资源）轻资场和（团队的能力）小团队）</p> <p>2. 创业机会的来源（变化和创意）</p> <p>二、创业机会的识别</p> <p>创业机会识别的一般过程（价值性、时效性、四要素的匹配性和风险的收益性）</p>	<p>合理安排规范书写</p>	<p>让学生在不断学习过程中能够对教学内容框架有初步认识</p>

<p>教学反思</p>	<p>1. 成功之处            教学过程中小组分享、活动和讨论的方式基本能达到预先设计的教学目的；以思维导图和教师总结的形式开展见面课也可以使同学们对于知识点的把握更加清楚，真实案例的教学可以加深学生的印象，会使整个讨论的气氛非常热烈；教师作为整个上课过程中的引导者，可以更加体现学生学习的主体性，以引导和组织为主，课堂的主题是学生。</p> <p>2. 不足之处            教学内容基本上源于教材，应加强知识的拓展性，尽量能够理论联系实际。</p>
<p>课程负责人签字：</p>	

## 课堂教学流程

### 一、课前准备

1. 课件；
2. 马克笔；A4 纸、大白纸、彩色笔、记号笔、投影（教室配备）；
3. 学生已预先分组，并确定组长；
4. 教学素材；

### 二、教学内容导入

#### 1. 复习线上知识（10min）

指定 2 个小组对创业机会的教学内容进行复习，汇报。目的是检查学生线上知识学习情况。下图为学生实现准备好的思维导图，课上学生将用思维导图形式复习《“玩”创未来》创业机会的学习情况。



## 2. 案例导入教学内容 (5min)

教师分享“王宁和他的 Keep”的创业故事，引出教学主题，学生聆听。

## 三、教学过程

### 1. 头脑风暴 (5min)

教师布置讨论任务：讨论王宁当年是如何发现创业机会的？从王宁身上发现作为一名创业者应该具备的素养有那些？

教师组织和引导讨论。

### 2. 小组展示讨论结果 (5min)

教师指定 2 个小组展示讨论的结果，教师聆听、总结、点评。



### 3. 通过讲授法讲授新内容（20min）

结合扫地机器人、手提袋等生活中的小案例讲授创业机会的来源；创业机会的识别，讲授（20min）

### 4. 小组活动及成果展示（30min）

（1）小组活动：从对现状进行“吐槽”，寻找周围的槽点（第一步：个人在A4纸上写10个以上的槽点，时间：5分钟；第二步：汇总槽点，小组通过讨论在大白纸上找出共同关注的槽点5个，同时提出解决的方案，由于时间关系，写关键词，时间：5分钟；第三步：交换打分，寻求支持，市场调研。方法：各组留守一个进行答疑，其它人员到其它小组打分，如果与本小组或本人的吐槽相同，打“圆圈”，如果认可，但不与本小组的相同，打“钩”，时间：3分钟；第四步：打分，每组派一人到下一组打分，获得一个“圆圈”得10分，获得一个“钩”得5分，什么也没有的得15分，算出总分。时间：2分

钟；第五步：确定本小组的项目（结合机会讨论），时间：5分钟），引导学生从身边熟悉的事物入手，发现并挖掘潜在的创业机会。

下图为教师组织并引导“吐槽大会”：



下图为教师对学生的“吐槽”进行指导：

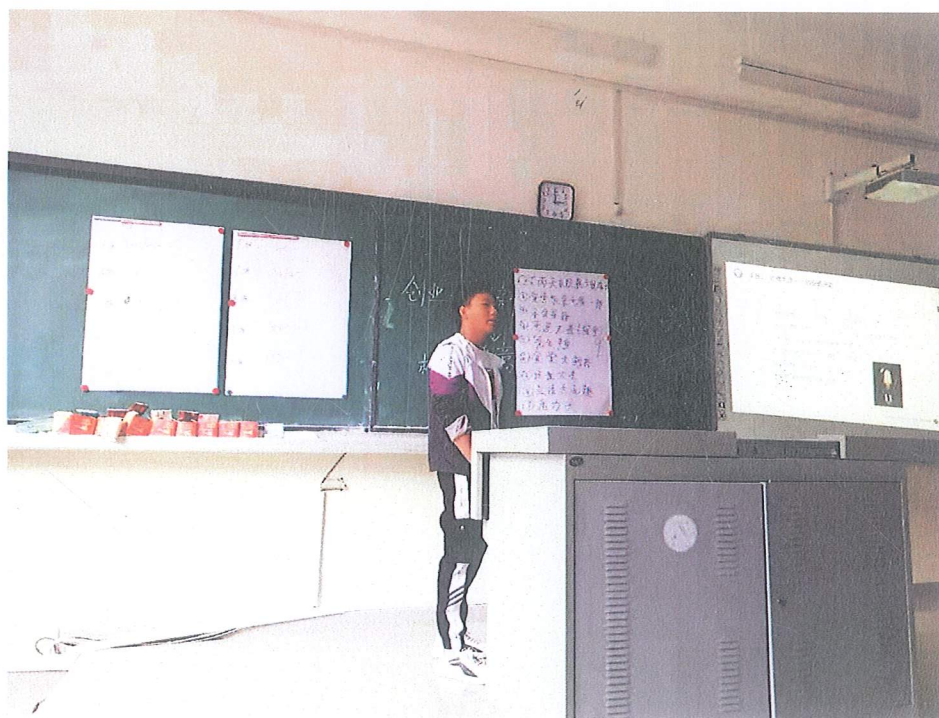


下图为学生讨论槽点，识别创业机会。



## (2) 小组展示 (10min)

抽取 2 个小组展示讨论的结果，帮助学生分析。(大白纸) 听学生展示并引导学生分析项目。下图为学生分享备选创业机会。



#### 四、归纳总结（5min）

结合学生讨论产生的项目，对创业机会的构成因素、创业机会的来源进行总结归纳。本次课中，创业机会概述相关知识，包含以下几个部分内容。

- （1）创业机会的内涵与构成要素
- （2）创业机会的来源
- （3）创业机会的评估

不管运用何种方法，产生企业想法时都要注意结合自己的特长、专业、兴趣、爱好以及市场需要，自己熟悉、擅长和有市场需求的领域更有潜力。一个出色的创业机会是企业成功的基石。科学的方法能够帮助你寻找一个好的创业机会。应该通过大量的调查研究、细致的分析筛选来确定适合自己的创业机会，以便进一步分析评估企业想法的市场前景。

#### 五、课后作业

1. 自学在线课程《“玩”创未来》机会风险识别和商业模式设计。
2. 结合小组内的槽点，找出一个作为小组创业项目，针对本小组的创业项目进行市场及风险分析。