

创新创业通识教育模式探索与实践

教学成果总结报告

一、成果概况

近年来，在政府主管部门的推动和支持下，各高校将创新创业教育作为高等教育综合改革的突破口，高度重视，大力推进，取得了明显的进展。创新创业教育教学的重点在于充分激发学生的创业热情和创业意识，积极发掘学生的实践操作能力，使其具备社会实践操作的基本素养。而目前大部分高校的创新创业教育存在师资短缺、课时紧张等问题，通识教育仅体现在对创业理论知识的传授，而忽略了对学生创新意识的激发和创新创业实践，对学生的创新创业能力和综合素质提升效果不明显。如何完成创新创业通识教育的培养目标，是高校深化创新创业教育改革面临的核心问题。

云南师范大学通过载体牵动、课程带动、实践发动、赛事推动的“四轮”驱动，不断完善双创体系建设，把双创教育融入人才培养全过程。2016年，制定《云南师范大学创新创业教育协同工作体系方案》，结合师范类高校实际，创新性提出对创业课程进行“1+1”培养模式，建立“理论+实践”的创新创业通识教育模式。2017年，组建教师团队，修订课程教学大纲，对全日制本科生全面开设《创新创业教育与实践》（理论）课程。2018年，制定《云南师范大学〈创新创业教育与实践〉课程实践学分认定管理办法》、《创新创业学院教师教学工作管理办法》，理论课程试行混合教学模式改革。2019年，修订

《云南师范大学〈创新创业教育与实践〉课程实践学分认定管理办法》，开展教师教学培训。2020年疫情期间，制定《〈创新创业教育与实践〉（理论）课程线上教学实施方案》、《〈创新创业教育与实践〉（理论）课程在线教学》，开展线上创新创业实践活动，学校创新创业教育改革下的第一批学生顺利毕业。多年来，在学校、创新创业学院及各部门以及教学团队的努力下，我校的创新创业通识教育模式已日臻成熟，相关工作在云南省内具有一定的示范引领作用。

二、成果内容

（一）构建双创教育协同工作机制，深化双创教育改革。

学校于2016年12月成立“创新创业学院”，与教育部设在我校的“高校创业指导师培训基地”合署办公，成为学校推进大学生创新创业工作的重要载体。以此为依托，构建了“一室五中心”（常席办公室、创新创业教育研究中心、创新创业教学实践中心、创新创业竞赛指导中心、创新创业成果转化中心、创新创业项目孵化中心）、**两模块**（校院两级、两学分、理论+实践两层次），**六载体**（师资队伍、教材开发、教学资源、实践基地、信息平台、教学管理）的**创新创业教育协同工作体系**。

（二）构建“理论+实践”双创教育模式，培养创新创业人才。

面向全体本科生开设《创新创业教育与实践》课程，学分设置为“1（理论）+1（实践）”，既有实践性的课堂又有线下的理论知识学习以及相关实践应用，采用线上、线下、课上、课下结合的混合教学模式进行，帮助学生塑造创新创业精神与意识，提升创业能力和综合

素质。理论课程教学安排、实践学分获取途径分别见表1、表2。

表1.《创新创业教育与实践》(理论)课程教学安排

周次	课程内容	学时	备注(教学形式)
1	创业与创业者	2	讲授、讨论、案例
2	创业机会	2	讲授、讨论、案例
3	创业风险	2	讲授、讨论、案例
4	商业模式	2	讲授、讨论、案例
5	创业团队及资源	2	讲授、讨论、案例
6	创业融资	2	讲授、讨论、案例
7	创业计划	2	讲授、讨论、案例
8	项目路演 自学《“玩”创未来》第5章	2	讲授、讨论、案例
合计		16	

表2.《创新创业教育与实践》(实践)课程学分获取途径

序号	获取途径	类别	备注
1	自主创业	自主创办注册公司	提供证明材料
		入驻创业园或孵化器	
		淘宝创业	
		微店创业	
2	创新创业培训	SYB 创业培训	提供培训证书复印件
		其他创业培训	
3	创新创业比赛	“互联网+”大学生创新创业大赛	提供获奖证书复印件
		“挑战杯”学生课外学术科技作品竞赛	
		“创青春”大学生创业大赛	
		数学建模、电子设计、沙盘模拟大赛	
		其他创新创业类比赛或活动	
4	创新学术活动	创新论文	提供证明材料
		创新项目(含大创、科训项目)	
		学术活动获奖	

		发明专利、实用新型专利	
5	创新创业实践活动	求道论坛	提供团学积分证明
		校友讲坛	
		创业英雄论坛	
		其他校级和院级创新创业实践活动	
6	其他学校另行规定的途径		

（三）建设创新创业在线课程，促进优质资源共享。

2018年，创新创业学院组建优质师资团队，建设《“玩”创未来》和《品西南联大精神，启创新创业之路》2门创新创业线上课程，其中，《“玩”创未来》获2018年省级高校本科教育教学改革研究立项和全国就业指导中心创业类慕课建设立项（全国15项）。2018年11月，《“玩”创未来》1学分版在智慧树网上线。2019年，《品西南联大精神，启创新创业之路》在超星学银在线平台上线，同年邀请张强、兰靖等8位省内外创业导师、企业家作为访谈嘉宾共建《“玩”创未来》2学分版。

（四）实施线上线下混合教学模式，激发学生创新意识。

2018年11月起，《创新创业教育与实践》（理论）课程所有开课班级实施混合教学模式改革，学生课前上智慧树平台自学《“玩”创未来》教学视频，课堂上通过项目教学、同伴互助学习、小组探究式学习、叠高塔游戏、吐槽大会等教学环节启发学生，让学生变“被动”为“主动”、由“观众”变“主角”、自主从活动中探究创业知识，激发学生创新意识，帮助学生实现知识内化。根据调查结果，学生对课程满意度较高。课程的混合教学模式获云南省2018年高校本科教育

教学改革研究项目立项，获 2019 年度云南师范大学线上线下混合式一流课程立项，2020 年入选云南省首批线上线下混合式一流课程。

（五）紧密结合思想政治教育，发挥课程育人功能。

《创新创业教育与实践》（理论）课程创新教学方法，在教学中强调思想政治教育，激发学生创新意识和培养创业能力。《创新创业教育与实践》（实践）课程搭建创新创业大赛平台，深入实施大学生创新创业训练计划项目，鼓励企业导师进课堂，建设校内外创业实践基地，实现教学与实践的互动、学校与社会的衔接。学生通过各类创新创业实践，激发创业意识，培养创业能力，综合素质得以全面发展，受益终身。课程旨在培养学生终生受益的创新精神和创业能力，以学生创新创业实践能力的培养为重点，破除课堂限制，将课程思政贯穿始终。

（六）强化创新创业师资队伍建设，提升教师教学指导能力。

组建由专业教师、就业创业工作人员、辅导员、副书记构成的核心授课团队，以集体备课的方式开展模块化教学研讨，定期开展课程教研活动，为教师搭建交流学习的平台。理论课程由 20 余名校内导师和 30 余名校外企业导师共同完成学生的授课和实践指导，实践课由辅导员和副书记完成学分初步审核。

定期举办创新创业课程青年教师课堂教学比赛，2017、2018、2020 年分别举行了三届课程青年教师教学比赛，以赛促练，提升任课教师教学能力，激发青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，推动课程创新创业师资队伍建设。每年开展创新创业课程师资

培训，促进老师学以致用，提升我校双创课程教学质量和教师项目指导能力。

（七）搭建五级联动双创实践平台，助推创新创业实践。

学校累计投入 4997 平方米场地用于构建五级联动双创实践平台，为大学生创业团队协调落实各项优惠政策，提供创业孵化指导服务。与教育、科技、人社等政府部门建立良好的合作机制，与十一家单位共建大学生就业创业实践基地，多渠道、多形式开展工作，助推双创活动高效完成。

三、成果创新点

（一）理论与实践结合，创新人才培养模式。

颠覆传统的创新创业课程教学模式，设置“1（理论）+1（实践）”学分模式，既有实践性的课堂又有线下的理论知识学习（1 个学分）以及相关实践应用等（1 个学分），采用线上、线下、课上、课下结合的模式进行。学生先学习理论知识再进行创新创业实践，让理论知识得以实践应用，完成知识内化，做到“学以致用”。

（二）自建在线课程内容丰富多彩，与线下课程无缝对接。

以情景剧开篇，让学生带着困惑走进课堂寻找答案，张强、蒋楠等 6 位企业导师从不同维度帮助学生进行知识巩固和拓展，直播见面课满足学生多样化学习需求。课程内容与教学内容高度吻合，能够更好地与线下的课堂教学衔接，有利于教师开展教学工作，同时学生也可以更有针对性地开展学习。

（三）多途径、多方位培养创新意识和创业能力。

通过项目教学、同伴互助学习、小组探究式学习、叠高塔游戏、吐槽大会教学环节启发学生，让学生从活动中探究创业知识，培养学生创新思维和创业能力，帮助学生实现知识内化。实践课程学分获取途径广，包括自主创业、创新创业比赛、培训、学术活动、其他实践活动等，多方位锻炼学生的创新意识、创业能力和综合素质。

（四）双创教育模式育人功能强。

将创新创业教育贯穿至大二至大四的理论教学和实践活动中，在强调知识教育的同时，推动学生走出校园，走入社会，使学生能够近距离观察社会发展的多元景象，引导其认识国家发展成就，理解社会发展艰难进程，培育其责任感与使命感。课程打造了“实践育人”模式，让学生从实践中不断提升综合能力，达成课程的育人功能。

（五）教学团队学缘广泛、多学科融合、校内外交叉。

课程由不同背景的校内导师和 30 余名校外企业导师共同完成学生的授课和实践指导，校外导师的加入弥补了高校教师理论扎实但缺乏创业实践的不足，保证课程的授课质量。

四、成果推广应用效果

（一）建成线上课程《“玩”创未来》，服务双创通识教育。

2018 年 11 月，负责人带领团队建设的《“玩”创未来》在智慧树平台上线，截止目前，课程已面向全国运行 5 学期，累次选课 5.09 万人次，累计学校 84 所，累计互动 31.52 万次。在教学调查中，学生认为课程内容设计合理，讲授精彩，具有通识性、启发性，学习有收获，愿意向他人推荐课程。

（二）创新理论课教学模式，打造师生学习共同体。

自《“玩”创未来》在校内上线后，《创新创业教育与实践》（理论）课程所有班级实施混合教学模式，形成教学大纲、教案、课件、案例库等教学文件供所有授课教师使用。至今，已有 270 个班级完成混合教学模式授课。在教学调查中，学生认为课程教学方法新颖，授课教师具有创新意识，学习过程有趣并比较有收获。问卷显示，全课程 80% 以上的学生对授课教师教学方法表示满意。

（三）建设师范类创新创业特色教材，服务双创教学改革。

结合我校师范院校背景，成果负责人组织优质教师资源编写理论课程教材《“玩”创未来—大学生创新创业基础教程》，该项目由云南省教育厅领衔申报，获全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心立项建设。该教材已于 2020 年 8 月由科学出版社出版发行，目前已在理论课教学中使用 2 学期。

（四）实践活动蓬勃开展，校园创新创业氛围浓厚。

基于“实践育人”的教学理念，为顺利实施课程实践学分并确保学生创新创业实践有方向、有途径、有依据，我校制定了《云南师范大学〈创新创业教育与实践〉课程实践学分认定办法》。在实践学分实施过程中，各学院积极开展各类创新创业比赛、活动，学生积极参加，校园创新创业氛围浓厚。校级层面，成立创新创业协会，提供创业实践服务，开展“求道论坛”讲座、活动 36 期，参与学生 17430 人次。开展“创业英雄论坛”讲座、活动 12 期，参与学生 3250 余人次。开展创客训练营系列活动，丰富、完善、拓展创新创业教育实践指导体

系。积极组织学生参加“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等国家级、省级大学生创新创业大赛千余次。2020年，全校共计1198个项目报名参赛，156个项目进入校级决赛，最终推选出117个项目参加省级比赛。

截止目前，实践课程共开课两期，268个班，13156名学生选课，12620名学生顺利获取学分。其中，2016级3799人通过创新创业比赛获得学分，其中取得省级以上奖励165人，另有42人参与省级以上大学生创新创业训练计划项目、211人自主创业。2017级目前有6137名学生通过认定，4626人通过创新创业比赛获得学分，其中取得省级以上奖励164人，另有64人参与省级以上大学生创新创业训练计划项目、14人发表创新论文、1人申报新型专利、111人自主创业。

（五）课程带动双创实践，赛事表彰硕果不断。

在课程的带动下，近三年，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等众多赛事中，我校获省级二等奖以上奖励与日俱增。在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖1项，是云南高校参加全国挑战杯赛事历史上的第一个特等奖。2017年获“第十届中国青少年科技创新奖”1项，《坚卓教育》在全国第三届“互联网+”大赛中获得银奖。2018年，《读美教育：云南中小学生课外辅导引领者》项目获云南省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道总冠军。2019年，我校在中国第五届“互联网+”

大学生创新创业大赛中，荣获国赛银奖 2 项、铜奖 2 项，省赛金奖 12 项、银奖 9 项、铜奖 14 项的好成绩。学生创业项目《中诺教育》荣获第五届中国教育创新成果公益博览会最高奖（SERVE 奖）。2020 年，我校在云南省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 4 项，银奖 6 项、铜奖 11 项。学校连续三年获云南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。近三年，大创项目国家级立项 122 项，省级立项 182 项。

总之，本成果有效推动了学校的创新创业教育改革，提升了创新创业人才培养质量，同时促进云南省创新创业课程、教材等资源共享。未来，我们将继续凝心聚力，协同推进，全面实施大学生创新创业能力提升计划，发挥引领示范作用，进一步为云南省乃至全国高校的创新创业教育改革做好各项教学服务工作。